

**PRIPOMIENKY V RÁMCI MEDZIREZORTNÉHO PRIPOMIENKOVÉHO KONANIA – 22.03.2021**  
**Nelegislatívny všeobecný materiál LP/2021/112 Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky**

**Pripomienka OZ Rodičia.sk**

Kapitola Komponent	Predmet	Pripomienka s odôvodnením	Typ (Z/O)
06) Inkluzívne vzdelávanie	Všeobecne	<p><b>Čo žiadame:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prispôbiť definíciu konceptu inklúzie tak, aby okrem ŠVVP zahŕňal všetky druhy špecifik dieťaťa, teda rovnako tých znevýhodnených ako aj tých nadaných, a sústredil sa na ich potreby v procese vzdelávania s ohľadom na potrebu rozvoja ich kompetencií aj osobnosti.</li> <li>2. Vytvoriť a zaviesť systém včasnej diagnostiky a intervencie pre deti počas predškolskej dochádzky v spolupráci s organizáciami spadajúcich pod rezort zdravotníctva a externými organizáciami, aby už počas predškolskej dochádzky mohol byť deťom a ich rodičom poskytovaný individualizovaný prístup v diagnostike, poradenstve výchove a vzdelávaní tak aby bol vytvorený dostatočný priestor a podmienky na prípravu dieťaťa na povinnú školskú dochádzku.</li> <li>3. Zmapovať, kategorizovať a prepojiť všetky inštitúcie v štátnom, súkromnom a neziskovom sektore, ktoré sú aktívne v oblasti diagnostiky a starostlivosti o telesné aj duševné zdravie detí v predškolskom a školskom veku s cieľom vytvorenia prehľadnej, prístupnej a aktívnej diagnosticko-intervenčnej siete, ktorá umožní včasnú identifikáciu prípadných zdravotných ťažkostí detí (vývojových, fyzických aj psychických), ich nasmerovanie k potrebnej starostlivosti a poskytnutie informácií a dostupného poradenstva rodičom.</li> </ol> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Spektrum detí, ktoré majú problém sa integrovať do vzdelávacieho procesu je veľmi široké – od znevýhodnenia spôsobeného sociálno-ekonomickými aspektami, jazykovými bariérami, telesným či mentálnym postihnutím, až po deti so špecifickými diagnózami (napr. poruchami autistického spektra, poruchami pozornosti, oneskoreným vývojom reči atď.), alebo špecifickým nadaním, vyžadujúcim špecifický prístup. Všetky tieto deti a ich rodičia si zaslúžia pozornosť a pomoc pri zvládnutí ich prípravy a adaptácie na vzdelávací proces.</p> <p>Inštitúcie a organizácie, ktoré sú aktívne v oblasti diagnostiky a poskytovania zdravotnej starostlivosti o deti s rôznymi vývojovými, fyzickými alebo psychickými ťažkosťami, spadajú pod rôznych zriaďovateľov, sú zaradené v rôznych sieťach, často nespolupracujú, alebo o svojej existencii ani navzájom nevedia. Týmto je výrazne sťažená ich vzájomná koordinácia a spolupráca, ktorá je ale kľúčovým predpokladom na</p>	Z

		<p>to, aby sa deti dostali k včasnej diagnostike a intervencií. Chýbajú aj mechanizmy, koordinácia a často aj motivácia ich vzájomnej spolupráce. Taktiež pre rodičov je dôležité, aby mali prístup k relevantným informáciám o zdravotnom stave svojich detí, k informáciám o možnostiach starostlivosti a k poradenstvu.</p> <p>Z pohľadu rodičov dnes chýba včasný systém diagnostiky, intervencie a poradenstva, ktorý by tak rodičom, ako aj učiteľom v predškolskom veku, umožnil pochopiť špecifiká dieťaťa, pomohol dieťaťu aj rodičov nasmerovať k efektívnej terapii a vytvoril základný predpoklad na kvalitnú prípravu s odborníkmi na školskú dochádzku, ktorá by pomohla v ich úspešnej inklúzii do kolektívu a procesu vzdelávania. Chýba aj prehľadná a dostupná databáza poskytovateľov starostlivosti a poradenstva, ako aj zdroje informácií, ako môžu rodičia svojim deťom pomôcť v domácom prostredí. Zároveň potrebujeme týmto rodičom pomôcť nájsť správne výchovno-vzdelávacie inštitúcie, ktoré sú pre ich dieťa vhodné, pretože sú na to kompetenčne pripravené.</p> <p>Väčšina rodičov totiž objavuje skryté špecifiká svojich detí neskoro (pred nástupom na ZŠ, prípadne až na ZŠ), prípadne vôbec, a nevedia už správne zareagovať. Deti sa tak ocitajú v kolektívoch a inštitúciách, ktoré ich inklúziu nevládajú.</p>	
	<p><b>06) Inkluzívne vzdelávanie</b></p> <p><b>1. Popis komponentu</b></p>	<p><b>Cieľ</b></p> <p><b>Text žiadame doplniť nasledovne:</b></p> <p>Medzi ďalšie ciele patrí zvýšenie podielu detí v predškolskom veku, ktoré sa zúčastňujú na predprimárnom vzdelávaní, zníženie miery predčasného ukončovania školskej dochádzky so špeciálnym zameraním na zdravotne a sociálne znevýhodnené deti, včasná diagnostika a intervencia pre deti a poradenstvo pre rodičov, prispôsobenie vzdelávania individuálnym potrebám každého dieťaťa a zníženie miery preradenia znevýhodnených detí z hlavného vzdelávacieho prúdu do špeciálneho školstva...</p> <p><b>Dvojitá transformácia</b></p> <p><b>Žiadame doplniť nasledovný text:</b></p> <p>Tento bod má pozitívny vplyv na digitálnu tranzíciu prostredníctvom zhromaždenia dát, vytvorenia digitálnej siete poskytovateľov a portálu pre verejnosť, potrebných na spustenie a fungovanie diagnosticko-intervenčnej siete.</p> <p><b>Reformy a investície 3.Reforma systému poradenstva <u>a prevencie a zabezpečenie systematického zberu</u></b></p>	

		<p><u>dát v oblasti podpory duševného zdravia detí.</u></p> <p><b>Žiadame doplniť nasledovný text:</b></p> <p>Súčasťou je aj vytvorenie diagnosticko-intervenčnej siete poskytovateľov s online portálom pre verejnosť.</p>	
	<p><b>06) Inkluzívne vzdelávanie</b></p> <p><b>3.Popis reforiem a investícií</b></p>	<p><b>a) Reformy</b></p> <p><b>3.Reforma systému poradenstva <u>a prevencie a zabezpečenie systematického zberu dát v oblasti podpory duševného zdravia detí.</u></b></p> <p><u>Výzvy:</u></p> <p><b>Žiadame doplniť nasledovný text:</b></p> <p><i>Spektrum detí, ktoré majú problém sa integrovať do vzdelávacieho procesu je veľmi široké – od znevýhodnenia spôsobeného sociálno-ekonomickými aspektami, jazykovými bariérami, telesným či mentálnym postihnutím, až po deti so špecifickými diagnózami (napr. poruchami autistického spektra, poruchami pozornosti, oneskoreným vývojom reči atď.), alebo špecifickým nadaním, vyžadujúcim špecifický prístup. Všetky tieto deti a ich rodičia si zaslúžia pozornosť a pomoc pri zvládnutí ich prípravy a adaptácie na vzdelávací proces.</i></p> <p><i>Inštitúcie a organizácie, ktoré sú aktívne v oblasti diagnostiky a poskytovania zdravotnej starostlivosti o deti s rôznymi vývojovými, fyzickými alebo psychickými ťažkosťami, spadajú pod rôznych zriaďovateľov, sú zaradené v rôznych sieťach, často nespolupracujú, alebo o svojej existencii ani navzájom nevedia. Týmto je výrazne sťažená ich vzájomná koordinácia a spolupráca, ktorá je ale kľúčovým predpokladom na to, aby sa deti dostali k včasnej diagnostike a intervencií. Chýbajú aj mechanizmy, koordinácia a často aj motivácia ich vzájomnej spolupráce. Taktiež pre rodičov je dôležité, aby mali prístup k relevantným informáciám o zdravotnom stave svojich detí, k informáciám o možnostiach starostlivosti a k poradenstvu.</i></p> <p><i>Z pohľadu rodičov dnes chýba včasný systém diagnostiky, intervencie a poradenstva, ktorý by tak rodičom, ako aj učiteľom v predškolskom veku, umožnil pochopiť špecifiká dieťaťa, pomohol dieťa aj rodičov nasmerovať k efektívnej terapii a vytvoril základný predpoklad na kvalitnú prípravu s odborníkmi na školskú dochádzku, ktorá by pomohla v ich úspešnej inklúzii do kolektívu a procesu vzdelávania. Chýba aj prehľadná a dostupná databáza poskytovateľov starostlivosti a poradenstva, ako aj zdroje informácií, ako môžu rodičia svojim deťom pomôcť v domácom prostredí. Zároveň potrebujeme týmto rodičom</i></p>	

*pomôcť nájsť správne výchovno-vzdelávacie inštitúcie, ktoré sú pre ich dieťa vhodné, pretože sú na to kompetenčne pripravené.*

*Väčšina rodičov totiž objavuje skryté špecifiká svojich detí neskoro (pred nástupom na ZŠ, prípadne až na ZŠ), prípadne vôbec, a nevedia už správne zareagovať. Deti sa tak ocitajú v kolektívoch a inštitúciách, ktoré ich inklúziu nezvládajú.*

**Za najväčšie výzvy možno považovať:**

- *Široké spektrum detí, ktoré majú problém sa integrovať do vzdelávacieho procesu.*
- *Fragmentovaná, neprepojená a nekoordinovaná sieť inštitúcií a organizácií, ktoré sú aktívne v oblasti diagnostiky, poskytovania zdravotnej starostlivosti a poradenstva.*
- *Chýbajúci včasný systém diagnostiky, intervencie a poradenstva.*
- *Neskorá identifikácia špecifických potrieb detí.*

**Ciele:**

**Žiadame doplniť nasledovný text:**

*Je potrebné prispôbiť definíciu konceptu inklúzie tak, aby okrem ŠVVP zahŕňal všetky druhy špecifík dieťaťa, teda rovnako tých znevýhodnených ako aj tých nadaných, a sústredil sa na ich potreby v procese vzdelávania s ohľadom na potrebu rozvoja ich kompetencií aj osobnosti.*

*Treba vytvoriť a zaviesť systém včasnej diagnostiky a intervencie pre deti počas predškolskej dochádzky v spolupráci s organizáciami spadajúcich pod rezort zdravotníctva a externými organizáciami, aby už počas predškolskej dochádzky mohol byť deťom a ich rodičom poskytovaný individualizovaný prístup v diagnostike, poradenstve výchove a vzdelávaní tak aby bol vytvorený dostatočný priestor a podmienky na prípravu dieťaťa na povinnú školskú dochádzku.*

*Cieľom je zmapovať, kategorizovať a prepojiť všetky inštitúcie v štátnom, súkromnom a neziskovom sektore, ktoré sú aktívne v oblasti diagnostiky a starostlivosti o telesné aj duševné zdravie detí v predškolskom a školskom veku s cieľom vytvorenia prehľadnej, prístupnej a aktívnej diagnosticko-intervenčnej siete, ktorá umožní včasnú identifikáciu prípadných zdravotných ťažkostí detí (vývojových, fyzických aj psychických), ich nasmerovanie k potrebnej starostlivosti a poskytnutie informácií a dostupného poradenstva rodičom aj prostredníctvom online portálu a aplikácie.*

*Zmena systému si vyžaduje aj ďalšie opatrenia:*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Prispôbiť definíciu konceptu inkluzie tak, aby okrem ŠVVP zahŕňal všetky druhy špecifik dieťaťa.</i></li> <li>• <i>Vytvoriť a zaviesť systém včasnej diagnostiky a intervencie pre deti počas predškolskej dochádzky.</i></li> <li>• <i>Zmapovať, kategorizovať a prepojiť všetky inštitúcie v štátnom, súkromnom a neziskovom sektore do diagnosticko-intervenčnej siete.</i></li> <li>• <i>Poskytovanie informácií a dostupného poradenstva rodičom aj prostredníctvom online portálu a aplikácie.</i></li> </ul> <p>Implementácia:</p> <p>Žiadame doplniť nasledovný text:</p> <p>Vybudovanie diagnosticko-intervenčnej siete poslúži ako základ na prepojenie, koordináciu a spoluprácu všetkých relevantných aktérov v sieti poskytovateľov starostlivosti o deti a zároveň umožní vzniknúť praktickému portálu a aplikácií na zabezpečenie poskytovania informácií a poradenstva rodičom.</p>	
	<p><b>06) Inkluzívne vzdelávanie</b></p> <p><b><u>9.Míľniky, ciele a implementačný plán</u></b></p>	<p><b>Reforma 3</b></p> <p><b>Žiadame doplniť nasledovný text:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vytvorenie diagnosticko-intervenčnej siete s verejným portálom: do Q1 2023</i></li> </ul>	
<p><b>7)</b> <b>Vzdelávanie pre 21. Storočie</b></p>	<p><b>1. Popis komponentu</b></p>	<p><b>V rámci popisu cieľa žiadame doplniť zručnosti nasledovne:</b></p> <p>... kritické myslenie, tímová spolupráca, duševná a fyzická zdatnosť a odolnosť, digitálne a mäkké zručnosti</p> <p><b>Dvojitá transformácia - odstavec žiadame doplniť o vetu:</b></p> <p>...Rovnako je potrebné vybudovať infraštruktúru a zabezpečiť dostupnosť športových a tvorivých voľnočasových aktivít priamo v priestoroch a areáloch škôl.</p> <p><b>Pracovné miesta a rast - odstavec žiadame doplniť nasledovane:</b></p> <p>Digitalizácia základných a stredných škôl a podpora digitálnych zručností významne rozšíri okruh ľudí do budúcnosti, ktorí sú schopní v práci plnohodnotne využívať moderné digitálne technológie. Všestranný rozvoj v oblasti športu, umenia a vedy im umožní objavovať svoje nadanie, rozvíjať ho a posilňovať si tam svoje zdravé sebavedomie. Vďaka inklúzii vo vzdelávaní, zlepšenému prístupu k digitálnym technológiám a všestrannému rozvoju budú mať žiaci väčšiu šancu čeliť výzvam dvojitej tranzície a očakávanému zníženiu dopytu po nízkokvalifikovaných zamestnancoch na trhu práce.</p>	<p><b>Z</b></p>

**Odhadované náklady:** 448 mil. Eur navrhujeme navýšiť

**Odôvodnenie:**

Deti a mládež vstupujú do čoraz intenzívnejšie sa meniaceho sveta. Vyrovnávať sa s jeho nástrahami už počas školských rokov a neskôr s tlakom pracovného trhu bude vyžadovať duševnú vyrovnanosť a odolnosť a fyzické zdravie. Tento aspekt bude zvlášť podstatný v dôsledku pandémie COVID19, kedy práve tieto aspekty u žiakov dramaticky utrpia.

Infraštruktúra na športové a umelecké aktivity je pre rozvoj a vzdelávanie absolútnou nevyhnutnosťou. Má byť samozrejmom súčasťou výbavy škôl. Nie sú len doplnkom k vzdelávaniu, ale priamo ho svojim vplyvom na deti podporujú. V Pláne obnovy a odolnosti táto téma nesmie chýbať. Ide o obnovu infraštruktúry, ktorá najmä v krajských mestách (najvýraznejšie Bratislava, Košice) chýtra od 80.-tych rokov. Ide teda o exemplárnu potrebu obnovy a keďže hovoríme o investícií do zdravia detí a mládeže – o odolnosti. Táto infraštruktúra musí byť súčasťou škôl, pretože umožňuje vykonávanie aktivít, ktoré:

- podporujú vzdelávací proces a zvyšujú pozitívny vzťah detí ku škole
- sú ideálnym nástrojom inklúzie
- znižujú mieru diskriminácie medzi deťmi – umožňujú všetkým deťom rozvíjať talent, nie len tým, ktoré majú aktívnych alebo majetných rodičov
- podporujú zdravý vývoj detí a mládeže
- priamo pôsobia ako prevencia ochrany zdravia detí a mládeže
- znižujú mobilitu v mestách
- znižujú stres rodičov súvisiaci s logistikou pri preprave detí po krúžkoch, čím umožňujú rodičom venovať sa práci
- investície by boli priamou podporou pre miestny stavebný sektor, ktorý pandemiou utrpel značné straty

**Odkazy:**

- „Aj keď sa nadváha zvýšila o 3%, prevalencia obezity sa od roku 2001 zdvojnásobila“ ([Prevalence of overweight/obesity among 7-year-old children-WHO Childhood Obesity Surveillance Initiative in Slovakia, trends and differences between selected European countries](#))
- „najefektívnejšie je systémovo investovať do programov duševného zdravia, predovšetkým z dôvodu vytvorenia sociálnych a emocionálnych zručností v detstve“: štúdia [Duševné zdravie a verejné financie, Útvaru hodnoty za peniaze MF SR](#)
- „Nástup „epidémie obezity“ u slovenských detí začal na prahu nového tisícročia – s oneskorením približne o 15–20 rokov v porovnaní s inými priemyselne a ekonomicky rozvinutými európskymi krajinami.“: [Obezita v detskom a adolescentnom veku v čase pandémie COVID-19](#)
- [KORONAVÍRUS ZASIAHOL DUŠEVNÉ ZDRAVIE MLADÝCH: HLÁSIA VIAC DEPRESÍ A ÚZKOSTÍ](#)
- [Duševné zdravie a wellbeing virtuálnej generácie](#)

	<b>Reformy a investície</b>	<b>Investície:</b>  <b>Bod 2 navrhujeme doplniť nasledovane:</b>  <u>Dobudovanie školskej infraštruktúry.</u> Investícia má za úlohu rozšíriť kapacity základných škôl v okresoch, ktoré nemajú zabezpečený optimálny prístup ku vzdelaniu (dvojzmenne prevádzky škôl). Zároveň pre oblasti s vysokým počtom sociálne znevýhodnených detí budú na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti dobudované školské knižnice. Vo všetkých školách budú zrekonštruované alebo nanovo vybudované školské ihriská a telocvične, ako aj zabezpečené podmienky pre tvorivé voľnočasové aktivity a krúžky detí tak, aby sa mohli týmto činnosťami deti venovať priamo v škole ktorú navštevujú. Zabezpečenie novej infraštruktúry bude prebiehať niekoľkými formami – rozširovaním existujúcich kapacít, rekonštrukciou aj budovaním nových priestorov.  <b>Odôvodnenie:</b>  Infraštruktúra na športové a umelecké aktivity je pre rozvoj a vzdelávanie absolútnou nevyhnutnosťou. Má byť samozrejmom súčasťou výbavy škôl. Nie sú len doplnkom k vzdelávaniu, ale priamo ho svojim vplyvom na deti podporujú. V Pláne obnovy a odolnosti táto téma nesmie chýbať. Ide o obnovu infraštruktúry, ktorá najmä v krajských mestách (najvýraznejšie Bratislava, Košice) chýba od 80.-tych rokov. Ide teda o exemplárnu potrebu obnovy a keďže hovoríme o investíciách do zdravia detí a mládeže – o odolnosti. Vid' argumenty vyššie.	<b>Z</b>
	<b>2. Hlavné výzvy a ciele</b>  <b>b) ciele</b>	<b>Druhý odstavec navrhujeme doplniť nasledovne:</b>  ...v súlade s cieľmi Európskej komisie v rámci európskej iniciatívy (Reskill and Upskill). Lepšie vzdelávanie a celistvý rozvoj detí prostredníctvom ich zapojenia do športových a tvorivých voľnočasových aktivít priamo v školách prispieje k ekonomickej odolnosti, keďže krajiny s kvalitným vzdelávaním sa dokážu lepšie prispôbiť ekonomickým zmenám a majú lepšie predpoklady čeliť ekonomickej recesii.  <b>Odôvodnenie:</b>  Duševná vyrovnanosť a odolnosť a fyzické zdravie sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávacieho procesu a stále viac podstatný aspekt prípravy detí na pracovný trh, ktorý očakáva kreativnosť, komunikačné schopnosti, odolnosť, schopnosť prispôbiť sa a vyrovnávať sa s neúspechom.	<b>Z</b>
	<b>2. Hlavné výzvy a ciele</b>  <b>b) ciele</b>	<b>Štvrtý odsek navrhujeme doplniť nasledovne:</b>  ...Taktiež budú vo všetkých školách zrekonštruované alebo nanovo vybudované školské ihriská a telocvične, ako aj zabezpečené podmienky pre tvorivé voľnočasové aktivity a krúžky tak, aby sa mohli týmto činnosťami deti venovať priamo v škole ktorú navštevujú.  <b>Odôvodnenie:</b>	<b>Z</b>

		<p>Vo svetle moderného vzdelávania pre 21. storočie sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania aj pohybové a umelecké aktivity. Okrem toho, že spestrujú vzdelávací proces a zvyšujú tak pozitívny vzťah detí ku škole, sú ideálnym nástrojom inklúzie. Vzdelávanie okrem toho podporujú tým, že zásadne vplyvajú na zdravý vývoj detí a mládeže, preto tieto aktivity nemajú byť v školstve výnimočné, ale majú byť samozrejme. Všetci žiaci majú mať možnosť na svojich školách športovať, venovať sa umeniu, vedeckým disciplinám, manuálnym prácam, či participovať na komunitných prácach. Vzdelávanie a rozvoj detí nie je len o teoretickej výuke, ale patrí k nej aj rozvoj duševnej a fyzickej stránky.</p>	
	<p><b>2. Hlavné výzvy a ciele</b></p> <p><b>b) ciele</b></p>	<p><b>Piaty odstavec navrhujeme doplniť nasledovne:</b></p> <p><b>Komponent pomôže dobudovať nevyhnutnú digitálnu aj fyzickú infraštruktúru v školách, ktorá je dôležitá pre úspešnú digitálnu transformáciu vzdelávania a zdravý fyzický a duševný vývin detí.</b> Pandémia COVID-19 odhalila, aká dôležitá je pripravenosť na vzdelávacie a pracovné výzvy rýchlo sa vyvíjajúcej digitálnej doby, ale aj to, ako dôležité je aby naše deti boli v dobrej fyzickej a psychickej kondícii. Efektívne naštartovanie implementácie tohto komponentu prinesie digitálnu, ozdravnú a zelenú tranzíciu do vzdelania a následne aj do pracovného života budúcich generácií.</p> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Potrebujeme deti a mládež, ktorá je vzdelaná a digitálne kompetentná, ale aj duševne a fyzicky odolná a zdravá. Význam zdravia a odolnosti pre spoločnosť a ekonomiku potvrdila súčasná pandémia. Tento stav bude do budúcnosti novým normálom – bohužiaľ.</p>	
	<p><b>Investícia 2</b></p> <p><b>Dobudovanie školskej infraštruktúry</b></p> <p><b>Výzvy:</b></p>	<p><b>Úvodný text navrhujeme upraviť nasledovne:</b></p> <p>Rizikom pre implementáciu zmeny obsahu a formy vzdelávania môžu byť predovšetkým bariéry v prístupe ku výchove, vzdelávaniu a všeobecnému rozvoju detí a mládeže. Aplikácia nových foriem výučby môže byť výrazne sťažená v preplnených triedach, chýbajúcich odborných učebniciach, spustených alebo neexistujúcich športoviskách, či v neštandardných prevádzkach škôl, alebo pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Mnohé tvorivé voľnočasové aktivity sú navyše na školách nedostupné. Školy s dvojnásobnou prevádzkou sa často nachádzajú v oblastiach s vysokým podielom sociálne znevýhodneného obyvateľstva a marginalizovaných rómskych komunít.</p> <p>Dostupnosť vzdelávania a aktivít pre rozvoj detí a mládeže, ako ďalší predpoklad úspešnej implementácie reformy kurikula, nie je na Slovensku dostatočne zabezpečená. Na základe analýzy MŠVVaŠ SR ide o najmä o školy,...</p> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Vo svetle moderného vzdelávania pre 21. storočie sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania aj pohybové a umelecké aktivity. Okrem toho, že spestrujú vzdelávací proces a zvyšujú tak pozitívny vzťah detí ku škole,</p>	<p><b>Z</b></p>

		<p>sú ideálnym nástrojom inklúzie. Vzdelávanie okrem toho podporujú tým, že zásadne vplývajú na zdravý vývoj detí a mládeže, preto tieto aktivity nemajú byť v školstve výnimočné, ale majú byť samozrejme. Všetci žiaci majú mať možnosť na svojich školách športovať, venovať sa umeniu, vedeckým disciplinám, manuálnym prácam, či participovať na komunitných prácach. Vzdelávanie a rozvoj detí nie je len o teoretickej výuke, ale patrí k nej aj rozvoj duševnej a fyzickej stránky.</p>	
	<p><b>Investícia 2 Dobudovanie školskej infraštruktúry</b></p> <p><b>Výzvy:</b></p>	<p><b>Navrhujeme doplniť nasledujúce 2 odseky:</b></p> <p>Vo svetle moderného vzdelávania pre 21. storočie sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania aj pohybové a umelecké aktivity. Okrem toho, že spestrujú vzdelávací proces a zvyšujú tak pozitívny vzťah detí ku škole, sú ideálnym nástrojom inklúzie. Vzdelávanie okrem toho podporujú tým, že zásadne vplývajú na zdravý vývoj detí a mládeže, preto tieto aktivity nemajú byť v školstve výnimočné, ale majú byť samozrejme. Všetci žiaci majú mať možnosť na svojich školách športovať, venovať sa umeniu, vedeckým disciplinám, manuálnym prácam, či participovať na komunitných prácach. Vzdelávanie a rozvoj detí nie je len o teoretickej výuke, ale patrí k nej aj rozvoj duševnej a fyzickej stránky.</p> <p>Priestory na šport či umenie majú preto byť tam, kde sú deti a mládež, aby boli pre nich prirodzenou súčasťou každodenných aktivít. Talentovaná mládež musí mať vytvorené podmienky na napredovanie bez toho, aby tým utrpelo ich vzdelanie či rodina. Naopak, ich talent musí byť podporovaný súbežne so vzdelávaním, aby ho vedeli v živote využiť v prospech seba a svojho okolia. V rámci prebiehajúcej pandémie ochorenia COVID-19 navyše musí byť našim cieľom čo najviac športujúcich detí, ktoré majú prirodzene pozitívny vzťah k pohybu, ktorý im pomáha byť fyzicky a duševne odolnými a zrelými, čím prispievajú k preventívnej ochrane svojho zdravia a schopnosti čeliť neskorším nárokom vzdelávacieho a profesného života.</p> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Doplnenie obsahuje v sebe samotnú argumentáciu.</p>	Z
	<p><b>Investícia 2 Dobudovanie školskej infraštruktúry</b></p> <p><b>Ciele:</b></p>	<p><b>Prvé 2 vety navrhujeme doplniť nasledovne:</b></p> <p>Hlavnými cieľmi investície je zabezpečenie dostupného základného vzdelania pre žiakov a vytvorenie podmienok pre rozvoj kľúčovej čitateľskej gramotnosti, športových a kreatívnych voľnočasových talentov tých žiakov, ktorí najviac zaostávajú. Implementácia zmeny obsahu a formy vzdelávania bude podporovaná zabezpečením rovnakého prístupu ku vzdelávaniu, športu a kreatívnym voľnočasovým aktivitám pre všetkých žiakov a odstraňovaním prekážok v prístupe ku vzdelávaniu.</p> <p><b>Na záver navrhujeme doplniť nasledovné odstavce:</b></p> <p>Ďalšou časťou investície bude obnova alebo budovanie nových školských dvorov, telocviční ako aj infraštruktúry a podmienok na realizáciu kreatívnych voľnočasových aktivít priamo v školách. Je v záujme detí a ich budúceho šťastia a prosperity a zároveň v záujme štátu a jeho ekonomiky, aby čo najviac detí mohlo objaviť svoj talent a zdokonaľovať ho už v mladosti. Kde inde ako v škole by tieto možnosti mali byť</p>	Z

		<p>k dispozícii. Naopak, ak tieto možnosti od škôl vzdávajeme, vytvárame medzi deťmi obrovské rozdiely, za ktoré nakoniec môže náhoda, alebo ekonomické možnosti ich rodičov – teda prehľubujeme diskrimináciu. Mrhať talentom je v súčasnosti, v dobe globálneho trhu, luxus, ktorý si naša malá krajina nemôže dovoliť.</p> <p>Ministerstvo školstva v spolupráci so samosprávami a zriaďovateľmi základných a stredných škôl definuje nevyhnutný rozsah investície s ohľadom na existujúce kapacity. Zároveň v spolupráci s odbornými organizáciami definuje stratégiu realizácie týchto aktivít v priestoroch škôl tak, aby bola zaručená starostlivosť o tieto priestory a bol garantovaný samotný obsah s cieľom vytvoriť zo škôl prirodzené centrá vzdelávania a rozvoja detí a mládeže, prípadne celých lokálnych komunít.</p> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Nevyhnutnou súčasťou infraštruktúry škôl musia byť priestory na šport, umenie, vedecké aktivity a iné záujmové činnosti. Tak, ako znevýhodnené komunity postrádajú knižnice, školy v mestách, ale zrejme aj v mnohých menších obciach postrádajú infraštruktúru na pohybové aktivity. Extrémny prípad je Bratislava, kde v dôsledku problémov s vysporiadaním pozemkov pod areálmi škôl a diskvalifikácie z EŠIF priestory schátrali a nespĺňajú často ani základné predpoklady na realizáciu telesnej výchovy. Výsledkom je pokles kvality aj kvantity pohybových aktivít detí, nárast obezity, duševných chorôb u detí a mládeže a tvrdá komercializácia všetkých aktivít pre deti, vytvárajúca hlboké rozdiely v prístupe k aktivitách.</p>	
	<p><b>Investícia 2</b> <b>Dobudovanie</b> <b>školskej</b> <b>infraštruktúry</b></p> <p><b>Implementácia:</b></p>	<p><b>Prvý odstavec žiadame doplniť nasledovne:</b></p> <p>Kritériá pre pridelovanie dotácií na dobudovanie vzdelávacích centier, športovísk a voľnočasovej infraštruktúry budú reflektovať počet žiakov zo SZP a existenciu školskej knižnice, jej súčasné vybavenie a projekt na rozvoj knižnice ako vzdelávacieho centra školy.</p> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Táto infraštruktúra musí byť nevyhnutným minimom pre proces vzdelávania a výchovy detí a mládeže.</p>	Z
	<p><b>Investícia 2</b> <b>Dobudovanie</b> <b>školskej</b> <b>infraštruktúry</b></p>	<p>Celkové odhadované náklady:</p> <p>126 mil. eur - treba prehodnotiť, doplniť a zapracovať do Excel rozpočtu s ohľadom na doplnenie horeuvedených aktivít. Presný odhad nákladov musia stanoviť zriaďovatelia – vypracuje OZ Rodičia.sk v spolupráci so samosprávami a ministerstvom školstva, VaV a športu</p> <p>Časový plán - treba prehodnotiť a doplniť s ohľadom na doplnenie horeuvedených aktivít</p>	Z
	<p><b>Investícia 2</b> <b>Dobudovanie</b> <b>školskej</b> <b>infraštruktúry</b></p> <p><b>4. Otázky</b></p>	<p><b>Prvý odstavec žiadame doplniť nasledovne:</b></p> <p>Je nevyhnutné presadzovať a zapracovať digitalizáciu a rozvoj talentov na všetkých úrovniach vzdelávania na Slovensku. Aby absolventi škôl boli plne kvalifikovaní a mohli vyniknúť vo svojich oboroch, je nutné, aby boli digitálne naplno zdatní, fyzicky zdraví a vedomí si svojich talentov. Vysoká úroveň zručností a vedomostí v oblasti digitálnych technológií, fyzická zdatnosť a všestranná vyrovnaná osobnosť medzi žiakmi</p>	Z

	<b>strategickej autonómie a bezpečnosti</b>	<p>a študentami im umožní byť konkurencieschopnými a úspešnými jednotlivcami, a tým sa zaručí kybernetická bezpečnosť a nezávislosť pre SR, ako aj pre celú EÚ. Investícia do digitalizácie, športu a kreativity vo vzdelávaní umožní udržateľný rozvoj v inováciách, ako aj v hospodárskom raste a zároveň upevní práva a slobodu občanov SR aj celej EÚ.</p> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Vo svetle moderného vzdelávania pre 21. storočie sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania aj pohybové a umelecké aktivity. Okrem toho, že spestrujú vzdelávací proces a zvyšujú tak pozitívny vzťah detí ku škole, sú ideálnym nástrojom inklúzie. Vzdelávanie okrem toho podporujú tým, že zásadne vplývajú na zdravý vývoj detí a mládeže, preto tieto aktivity nemajú byť v školstve výnimočné, ale majú byť samozrejmé. Všetci žiaci majú mať možnosť na svojich školách športovať, venovať sa umeniu, vedeckým disciplinám, manuálnym prácam, či participovať na komunitných prácach. Vzdelávanie a rozvoj detí nie je len o teoretickej výuke, ale patrí k nej aj rozvoj duševnej a fyzickej stránky.</p>	
	<b>Investícia 2 Dobudovanie školskej infraštruktúry</b>  <b>6. Dopad komponentu na zelenú tranzíciu</b>	<p><b>Prvý odstavec žiadame doplniť nasledovne:</b></p> <p>Reformy navrhované v komponente majú za cieľ upraviť kurikulum škôl tak, aby zodpovedalo aktuálnym globálnym požiadavkám. Okrem zmeny zamerania vzdelávania na zlepšenie kritického myslenia, fyzického zdravia, kreativity a zlepšenia výsledkov v medzinárodných testovaniach budú súčasťou nového kurikula aj témy z oblasti environmentálnej výchovy.</p> <p><b>Žiadame doplniť na záver odsek:</b></p> <p>Lokalizácia športových a voľnočasových aktivít žiakov priamo do areálov škôl zníži potrebu ich transportu do lokalít mimo školy a tým zníži priame negatívne dopady dopravy na životné prostredie ako aj na dopravnú situáciu v danej lokalite. Taktiež tvorivé voľnočasové aktivity budú zamerané aj na témy ochrany životného prostredia a taktiež priamo cez participáciu na komunitných prácach môžu žiaci zveľaďovať prírodu v okolí školy alebo ich bydliska. Správnou realizáciou obnovy priestranstiev školských dvorov smerom k podpore vysádzania zelene sa najmä v mestách môže zlepšiť kvalita životného prostredia zlepšením ovzdušia či zadržiavaním vlhky v letných mesiacoch.</p> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Vo svetle moderného vzdelávania pre 21. storočie sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania aj pohybové a umelecké aktivity. Okrem toho, že spestrujú vzdelávací proces a zvyšujú tak pozitívny vzťah detí ku škole, sú ideálnym nástrojom inklúzie. Vzdelávanie okrem toho podporujú tým, že zásadne vplývajú na zdravý vývoj detí a mládeže, preto tieto aktivity nemajú byť v školstve výnimočné, ale majú byť samozrejmé. Všetci žiaci majú mať možnosť na svojich školách športovať, venovať sa umeniu, vedeckým disciplinám, manuálnym prácam, či participovať na komunitných prácach. Vzdelávanie a rozvoj detí nie je len o teoretickej výuke, ale patrí k nej aj rozvoj duševnej a fyzickej stránky.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Z</b></p>

<p><b>Investícia 2:</b> <b>Dobudovanie školskej infraštruktúry</b></p> <p><u>Opis opatrenia:</u></p> <p>Strana 28</p>		<p><b>Žiadame doplniť na záver odsek:</b></p> <p>Ďalšou časťou investície bude obnova alebo budovanie nových školských dvorov, telocviční ako aj infraštruktúry a podmienok na realizáciu kreatívnych voľnočasových aktivít priamo v školách.</p> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Vo svetle moderného vzdelávania pre 21. storočie sú nevyhnutnou súčasťou vzdelávania aj pohybové a umelecké aktivity. Okrem toho, že spestrujú vzdelávací proces a zvyšujú tak pozitívny vzťah detí ku škole, sú ideálnym nástrojom inklúzie. Vzdelávanie okrem toho podporujú tým, že zásadne vplyvajú na zdravý vývoj detí a mládeže, preto tieto aktivity nemajú byť v školstve výnimočné, ale majú byť samozrejme. Všetci žiaci majú mať možnosť na svojich školách športovať, venovať sa umeniu, vedeckým disciplinám, manuálnym prácam, či participovať na komunitných prácach. Vzdelávanie a rozvoj detí nie je len o teoretickej výuke, ale patrí k nej aj rozvoj duševnej a fyzickej stránky.</p> <p>Táto infraštruktúra musí byť súčasťou škôl, pretože umožňuje vykonávanie aktivít, ktoré:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujú vzdelávací proces a zvyšujú pozitívny vzťah detí ku škole</li> <li>- sú ideálnym nástrojom inklúzie</li> <li>- znižujú mieru diskriminácie medzi deťmi – umožňujú všetkým deťom rozvíjať talent, nie len tým, ktoré majú aktívnych alebo majetných rodičov</li> <li>- podporujú zdravý vývoj detí a mládeže</li> <li>- priamo pôsobia ako prevencia ochrany zdravia detí a mládeže</li> <li>- znižujú mobilitu v mestách</li> <li>- znižujú stres rodičov súvisiaci s logistikou pri preprave detí po krúžkoch, čím umožňujú rodičom venovať sa práci</li> <li>- investície by boli priamou podporou pre miestny stavebný sektor, ktorý pandémiou utrpel značné straty</li> </ul>	Z
<p><b>Investícia 2:</b> <b>Dobudovanie školskej infraštruktúry</b></p> <p><b>Časť 1 kontrolného zoznamu –</b> <b><u>dodržiavanie zásady „výrazne nenarušiť“</u></b></p>		<p><u>Zmiernenie zmeny klímy:</u></p> <p>Navrhujeme doplniť nasledovný bod:</p> <p>Opatrenie znižuje dopravnú mobilitu a prispieva k zvyšovaniu podielu zelených plôch, najmä v mestách.</p> <p><b>Odôvodnenie:</b></p> <p>Ak budú základné aktivity koncentrované na školách, rodičia nebudú nútení celé poobedie voziť deti po mestách za aktivitami a výzorne tak znížia svoju mobilitu. Mnohí možno prehodnotia spôsob dopravy, keď ich autá nebudú skladiská výbavy a kružky. Revitalizácia školských dvorov bude zároveň možnosť rekultivácie týchto plôch na zelené plochy a</p>	Z

		športoviská. Najmä v mestách môžu výrazne prispieť k zlepšeniu ovzdušia.	
--	--	--	--